

Принят
решением педагогического совета
Протокол от 24.03.2025 г. №8

Утверждено
Приказом от 25.03.2025 г. №82

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней школы № 3 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области
за 2024 год



г.Дубовка, 2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Дегтярева Ирина Ивановна
Адрес организации	404002, Волгоградская обл., г. Дубовка, ул. Юбилейная, 115
Телефон, факс	88445831848
Адрес электронной почты	dub_sh3@volganet.ru
Учредитель	Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	Статус лицензии: действующая Регистрационный № Л035-01239-34/00232873 Дата предоставления лицензии: 10 декабря 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации МКОУ СШ №3 г.Дубовки выдано 29 января 2016 г. Комитетом образования и науки Волгоградской области. Серия 34 А01 N 0000555 Регистрационный номер: 101 Дата предоставления государственной аккредитации: 29.01.2016 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

МКОУ СШ №3 г.Дубовки (далее - Школа) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, правовыми актами Дубовского муниципального района Волгоградской области, уставом Школы.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности участников образовательных отношений.

В Школе реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;
- Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
- Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

- обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)
- Дополнительные общеобразовательные программы.

Ежегодно в каникулярный период на базе Школы организуется отдых обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

Порядок размещения на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и обновления информации о деятельности Школы, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году в Школе в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. С учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования были сформированы следующие профили:

-в 10 классе: социально-экономический, универсальный, естественно-научный.

-в 11 классе: универсальный, социально-экономический, информационно-технологический;

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

Порядок размещения на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и обновления информации об учреждении, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого

взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, в которых реализуется курс «Россия - мои горизонты». Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы в 2020 году создан Центр образования «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МКОУ СШ №3 г.Дубовки, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов цифровой, естественно-научной, гуманитарной и технической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Шахматы»;
- «Волшебная мастерская»;
- «Проектная мастерская»;
- «Мой компьютер»;
- «Основы управления БПЛА»;
- «НОУ « Умка-3».

Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Юный турист»;
- «Я выбираю волейбол»;
- «Я выбираю баскетбол»;
- «Я выбираю футбол»;
- «Шахматный дебют»;
- «Вокальный ансамбль «Березка»;
- «Азбука дорожной безопасности»;
- «Театр теней «Золотой ключик»

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», программы предметных циклов: математика, история, русский язык, география, информатика, английский язык, программы спортивного и творческого направлений.

В школе действуют отряды ЮИД, ДЮП, юнармейский отряд «Пламя».

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. Оценка управления организацией и кадрового обеспечения

В Школе действуют следующие органы школьного самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Органы управления, действующие в МКОУ СШ №3 г.Дубовки

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, имеющим полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов её функционирования и развития, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными функциями Управляющего совета являются: - определение основных направлений образовательной программы и программы развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки. - защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса. - участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, систем оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других существенных составляющих образовательного процесса. - содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в МКОУ СШ №3 г.Дубовки, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения. - общественный контроль рационального использования выделяемых МКОУ СШ №3 г.Дубовки бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности МКОУ СШ №3 г.Дубовки. - взаимодействие с учредителем в формировании органов управления МКОУ СШ №3 г.Дубовки, в подборе кандидатур на замещение должности руководителя МКОУ СШ №3 г.Дубовки.

	г.Дубовки, осуществление общественного контроля за его деятельностью. - контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в МКОУ СШ №3 г.Дубовки.
Педагогический совет	Педагогический совет – является органом самоуправления школы и создаётся в целях рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса. Главными функциями Педагогического совета являются: -реализация государственной политики по вопросам образования; -ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса; -разработка содержания работы по общей теме опытно-экспериментальной работы школы; -внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; -решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования. Также Педагогический совет рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - рассматривает и принимает Устав Школы, изменения и дополнения, вносимые в него; - заслушивает отчет директора о работе Школы; - утверждает план развития Школы; - рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора; - рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам. – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей математики и физики,
- МО учителей естественнонаучного цикла,
- МО учителей английского языка,
- МО учителей эстетического и физического воспитания (технология, музыка, ИЗО, физкультура, ОБиЗР),
- МО классных руководителей.

Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой учреждения и планом работы. Ежегодно каждое методическое объединение проводит предметные недели, школьный этап всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальные конкурсы и викторины. На заседаниях МО утверждается УМК, включая перечень учебников, обсуждаются современные образовательные технологии, подводятся итоги участия обучающихся в интеллектуальных, игровых и творческих конкурсах.

На заседаниях научно-методического совета рассматриваются и утверждаются рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей); обсуждаются инновации в образовании, промежуточные итоги реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учреждения, определяются приоритетные направления работы учреждения на текущий год и т.п.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует БШС (Большой Школьный Совет)

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Волгоградской области, нормативно-правовыми актами администрации Дубовского муниципального района, уставом и основными образовательными программами учреждения, а также планом работы Школы на текущий учебный год.

Учебная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и санитарными правилами СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и др.

Принципы построения учебного плана учреждения имеют разноуровневую структуру: базовый и углубленный.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Составной частью учебной и внеурочной деятельности обучающихся является проектная деятельность. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками проекта комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный и предметный продукт, предназначенный для активного применения в научно-познавательной и общественной практике.

На уровне среднего общего образования учреждение обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

- информационно-технологического профиля (10 класс)
- социально-экономического профиля (10, 11 класс)
- универсального профиля (10,11 классы)
- естественно-научного профиля 10,(11 классы).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Индивидуальные личные и личностные достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности находят свое отражение в Портфолио обучающихся.

Итоги успеваемости 2023-2024 учебного года

Класс	Окончили четверть на:				Успеваемость %	Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
1а	-	-	-	-	-	-
1б	-	-	-	-	-	-
2а	9	11	7	-	100%	74%
2б	4	11	11	-	100%	58%
3а	6	16	3	-	100%	88%
3б	3	9	10	-	100%	55%
4а	3	13	6	-	100%	73%
4б	5	12	5	-	100%	77%
5	3	15	15	-	100%	55%
6	5	14	15	-	100%	56%
7	5	10	19	-	100%	44%
8а	6	5	20	-	100%	35%
8б	8	12	9	-	100%	69%
9	5	12	12	-	100%	59%
10	10	8	6	-	100%	75%
11	14	7	5	-	100%	81%
Итого по школе	86	155	143	-	100%	62,8%

Итоги успеваемости на 28.12.2024г.

Класс	Окончили четверть на:				Успеваемость %	Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
1а	-	-	-	-	-	-
1б	-	-	-	-	-	-
2а	-	-	-	-	-	-
2б	-	-	-	-	-	-
3а	7	14	8	-	100%	72%
3б	6	9	13	-	100%	54%
4а	6	11	7	-	100%	71%
4б	3	6	14	-	100%	39%
5а	1	9	14	-	100%	42%
5б	5	10	7	-	100%	68%
6	2	14	18	-	100%	47%
7	5	10	19	-	100%	44%
8	5	11	18	-	100%	47%
9а	3	6	23	-	100%	28%
9б	6	14	8	-	100%	71%
10	5	7	4	-	100%	75%
11	10	9	4	-	100%	83%
Итого по школе	64	130	157	-	100%	55%

В 2024 году обучающиеся Школы приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным дисциплинам

№ п/п	Предмет	Количество участников								Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Русский язык	36	26	24	25	24	15	6	16	172	8	14
2	Литература	-	38	22	16	26	26	0	20	148	9	27
3	Англ. язык	-	42	26	26	25	29	4	13	165	15	7
4	Математика	32	32	20	17	13	26	9	17	166	0	2
5	Физика	-	-	-	13	9	4	3	4	33	0	2
6	Химия	-	-	-	-	10	21	3	7	41	0	1
7	Астрономия	-	7	2	6	5	27	3	7	57	0	1
8	Биология	-	16	11	11	8	11	2	7	66	8	8
9	Информатика	-	5	6	10	10	27	0	13	71	0	0
10	Экономика	-	-	-	-	1	12	6	10	29	0	0
11	Экология	-	14	8	7	7	15	4	8	63	9	6
12	Право	-	-	-	-	-	25	8	13	46	3	5
13	География	-	17	8	9	9	22	4	5	74	5	4
14	История	-	40	29	32	22	31	3	14	171	56	17
15	Обществознание	-	-	16	15	16	49	7	22	125	41	34
17	ОБЗР	-	-	-	-	17	11	13	14	55	8	9
18	Технология (м/д)	-	20/20	16/18	15/10	10/15	0/37	0	0/6	71/96	2	10
19	Физкультура	-	37	23	24	19	36	11	9	159	14	26

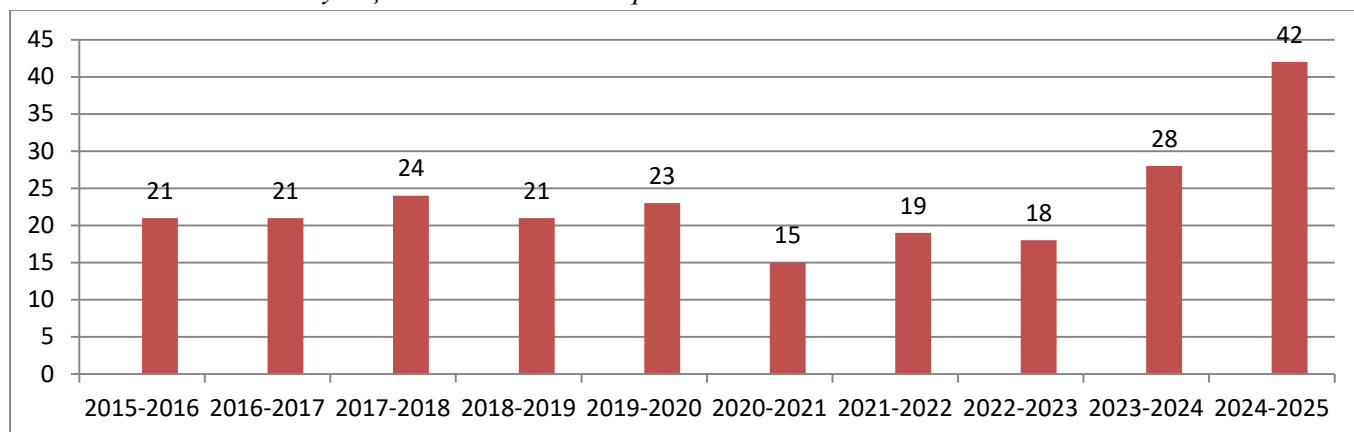
В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 129 обучающихся. Среди участников, были ребята, которые принимали участие не в одной олимпиаде, а по нескольким дисциплинам. Если каждого ученика считать один раз, независимо от количества олимпиад, то обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ -51 человек.

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ, %
7	8 человек (23%)

8	11 человек (33%)
9 «А»	5 человек (16%)
9 «Б»	6 человек (21%)
10	7 человек (47%)
11	14 человек (61%)
Всего	51 человек (31%)

На основании приказа отдела по образованию от 17.12.2024г. № 529 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Дубовском муниципальном районе в 2024-2025 учебном году» МКОУ СШ №3 г.Дубовки завоевала 42 призовых места.

Диаграмма результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



В 2024-2025 году 5 обучающихся 11 класса стал участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ГВЭ обучающихся 9 классов

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся 9-х классов государственной итоговой аттестации. В течение учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение всего учебного года проводились консультации по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, химии, информатике.

Условием допуска девятиклассников к государственной итоговой аттестации стало успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку (29 человек)

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (основной срок сдачи экзамена):

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Сдали на:				Средний балл по предмету (по школе) в 2023-2024 учебном году
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	27 чел.	15	5	6	1	4,2
Математика	27 чел.	1	16	12	-	3,6

Результаты ГВЭ по русскому языку и математике (основной срок сдачи экзамена):

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Сдали на:			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2 чел.	-	2	-	-
Математика	2 чел.	-	2	-	-

Результаты ОГЭ по русскому языку (резервный срок-пересдача):

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Сдали на:		
		«4»	«3»	«2»
Русский язык	1 чел.		1 чел.	

Средний балл после пересдачи:

-по русскому языку-4,2

Результаты ОГЭ по предметам (кроме русского языка и математики)

Предмет	Кол-во сдававших в основной период	Кол-во сдавших в основной период	Кол-во обучающихся, не сдавших в основной период	Средний балл в 2023-2024 уч.г.
География	17 чел. (58,6%)	16	1	3,4
Англ. язык	3 чел. (10,3%)	3	-	4
Биология	8 чел. (27,6%)	8	-	4,13
Обществознание	9 чел. (31%)	9	-	3,55
Химия	6 чел. (20,7%)	6	-	4,5
Физика	1 чел. (3,4%)	1	-	3
Информатика	10 чел. (34,5%)	10	-	3,4

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ обучающихся 11 класса

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ГИА-11 в 2023-2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ГИА, уточнено количество участников, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ГИА-11;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ по сдаваемым предметам.

Условием допуска одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации стало успешное написание итогового сочинения.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике:

Предмет	Учебные года	% выпускников успешно сдавших экзамен	Средний балл по предмету по школе	
Математика (профильный уровень)	2017-2018	88,9%	43	
	2018-2019	39%	50,2	
	2019-2020	81,8%	40,9	
	2020-2021	100%	49,4	
	2021-2022	100%	54,3	
	2022-2023	не сдавали		
	2023-2024	88,9%-осн.период	100%-с пересдачей	55,3
Математика (базовый уровень)	2021-2022	100%	3,9	
	2022-2023	100%	3,4	
	2023-2024	82,4%	4,4	
Русский язык	2017-2018	100 %	69,3	

	2018-2019	100%	67,5
	2019-2020	100%	61,1
	2020-2021	100%	74,3
	2021-2022	100%	66,1
	2022-2023	100%	61,5
	2023-2024	96,2%-в основ.пер. 100%-с пересдачей	61,2

Результаты ЕГЭ по другим предметам

Предмет	Учебные года в сравнении	Кол-во выпускников, сдававших экзамен		Миним. кол-во баллов	Кол-во выпускников и % сдавших экзамен	Кол-во выпускников и % не переш. порог	Средний балл по предмету по школе
		кол-во	% от общего кол-ва				
Литература	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	2	8,7%	32	2 чел – 100%	0	57
	2019-2020	2	11%	32	2 чел.-100%	0	65,5
	2020-2021	2	7%	32	2 чел.-100%	0	65,5
	2021-2022	<i>экзамен по предмету не сдавали</i>					
	2022-2023	1	11%	32	-	1-(100%)	28
	2023-2024	2	7,7%	32	2 чел – 100%	0	63
Биология	2017-2018	6	29%	36	5 чел.-83 %	1 чел.- 17%	49
	2018-2019	3	13%	36	2 чел – 67%	1 чел. – 33%	46,3
	2019-2020	4	22%	36	3чел-75%	1чел.-25%	44
	2020-2021	13	46%	36	12 чел. -92%	1 чел - 8%	51,9
	2021-2022	3	15,8%	36	3чел.-100%	0	50
	2022-2023	5	55,5%	36	5 чел.-100%	0	53,2
	2023-2024	6	23%	36	5 чел. – 83,3%	1 чел -16,7%	64,2
Физика	2017-2018	1	5%	36	1 чел.-100%	0	42
	2018-2019	5	21,7%	36	3 чел – 60%	2 чел.– 40%	43,4
	2019-2020	1	5,5%	36	1чел.-100%	0	40
	2020-2021	1	3,6%	36	0	1 чел. – 100%	33
	2021-2022	4	21%	36	4 чел.-100%	0	43,8
	2022-2023	<i>не сдавали</i>					
	2023-2024	2	7,7%	36	2 чел.- 100%	0	51
Обществознание	2017-2018	11	52%	42	8 чел. – 73%	3 чел. – 27%	52
	2018-2019	11	48%	42	8 чел. – 73%	3 чел – 27%	47,4
	2019-2020	13	72%	42	9 чел - 69,2%	4чел.-30,8%	45,8
	2020-2021	10	36%	42	7 чел. - 70%	3 чел - 30%	52,1
	2021-2022	6	31,6%	42	6 чел. – 100%	0	63,7
	2022-2023	2	22%	42	2 чел. – 100%	0	56,5
	2023-2024	11	42,3%	42	10 чел.-90,9%	1 чел.-9,1%	55,1
Химия	2017-2018	6	29%	36	5 чел. -83%	1 чел. – 17%	45
	2018-2019	7	30%	36	5 чел.-71%	2 чел -29%	49,7
	2019-2020	2	11%	36	2 чел.-100%	0	49,5
	2020-2021	9	32%	36	9 чел.-100%	0	53,8
	2021-2022	4	21%	36	3 чел-75%	1 чел. – 25%	53

	2022-2023	5	55,5%	36	4 чел.-80%	1 чел.-20%	51
	2023-2024	6	23%	36	5 чел.-83,3%	1 чел – 6,7%	61,2
География	2017-2018	1	5%	40	1 чел-100%	0	67
	2018-2019	1	4,3%	37	1 чел. – 100%	0	55
	2019-2020	<i>экзамен по предмету не сдавали</i>					
	2020-2021	<i>экзамен по предмету не сдавали</i>					
	2021-2022	<i>экзамен по предмету не сдавали</i>					
	2022-2023	<i>экзамен по предмету не сдавали</i>					
	2023-2024	1	3,8%	37	1 чел. – 100%	0	58
История	2017-2018	7	33%	29	6 чел – 86%	1 чел – 14%	59
	2018-2019	4	17,4%	32	4 чел.-100%	0	50,5
	2019-2020	4	22%	32	1чел-25%	3-75%	31,25
	2020-2021	2	7%	32	2 чел. – 100%	0	74
	2021-2022	3	15,8%	32	3 чел.-100%	0	70,3
	2022-2023	1	11%	32	1 чел – 100%	0	47
	2023-2024	4	15,4%	32	4 чел.-100%	0	44,5
Английский язык	2017-18	4	19%	22	4 чел.- 100%	0	68
	2018-19	1	4,3%	22	1 чел. – 100%	0	59
	2019-20	1	5,5%	22	1 чел. – 100%	0	41
	2020-21	3	10,7%	22	3 чел- 100%	0	58,7
	2021-22	2	10,5%	22	2 чел. – 100%	0	74,5
	2022-2023	<i>экзамен по предмету не сдавали</i>					
	2023-2024	1	3,8%	22	1 чел.-100%	0	54
Информатика	2018-2019	2	8,7%	40	1 чел – 50%	1 чел. – 50%	42,5
	2019-2020	2	11%	40	2чел-100%	-	59,5
	2020-2021	1	3,6%	40	1 чел – 100%	-	58
	2021-2022	<i>экзамен по предмету не сдавали</i>					
	2022-2023	<i>экзамен по предмету не сдавали</i>					
	2023-2024	2	7,7%	40	1 чел. – 50%	1 чел. – 50%	30

Максимальные баллы по предметам в школе за пять учебных лет

Предмет	Максимальный балл на ЕГЭ в 2020г. по школе	Максимальный балл на ЕГЭ в 2021г. по школе	Максимальный балл на ЕГЭ в 2022г. по школе	Максимальный балл на ЕГЭ в 2023г. по школе	Максимальный балл на ЕГЭ в 2024г. по школе
Русский язык	96	96	94	91	83
Литература	77	87	-	28	53
Информатика	77	58	-	-	46
Математика (профиль)	70	63	66	-	76
Обществознание	59	71	72	60	83
История	49	81	81	47	57
Химия	58	84	73	78	95
Биология	53	84	69	78	88
Английский язык	41	83	78	-	54
Физика	40	33	54	-	58
География	-	-	-	-	58

Средний балл на ЕГЭ по школе

предмет	Средний балл по школе в 2020г.	Средний балл по школе в 2021г.	Средний балл по школе в 2022г.	Средний балл по школе в 2023г.	Средний балл по школе в 2024г.
русский язык	61,1	74,3	66,1	61,5	61,2

литература	65,5	65,5	-	28	63
информатика	59,9	58	-	-	30
математика (профиль)	40,9	49,4	54,3	-	55,3
математика (база)				3,4	4,4
обществознание	45,8	52,1	63,7	60	55,1
химия	49,5	53,8	53,0	51	61,2
биология	44	51,9	50	53,2	64,2
история	31,25	74	70,3	47	44,5
английский язык	41	58,7	74,5	-	54
физика	40	33	43,8	-	51
география	-	-	-	-	58

Высокие результаты по предметам на ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Порог	Балл
Химия	36	95
Биология	36	88
Обществознание	42	83
Русский язык	24	83
		83
		83
		81
Математика (профильный ур.)	27	76

В 2023-2024 учебном году выдано 4 аттестата с отличием за курс основной школы, 5 аттестатов особого образца с золотой медалью и 6 - с серебряной за курс средней школы.

4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с уставом Школы учебный год разделен на четыре учебных четверти.

Учебные занятия в учреждении начинаются в 8.00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре– декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в декабре 2024 года составила 75%. В учреждении организовано двухразовое питание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники ГБУЗ «Центральная районная больница Дубовского муниципального района».

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе, составило 54 человека.

Организация учебного процесса осуществляется в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и т.п.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 11 класс обучалось 26 человек. В ВУЗы поступило 20 человек (77%):

- Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – 3 человека;
- Волгоградский государственный медицинский университет – 3 человека;
- Волгоградский государственный институт искусства и культуры – 1 человек;
- Волгоградский государственный технический университет – 4 человека;
- Волгоградский государственный университет – 1 человек;
- Волгоградский государственный социально-педагогический университет – 2 человека;
- Московский институт электронной техники – 1 человек;
- Российская таможенная академия (г.Ростов) – 1 человек;
- Волгоградский филиал Московского государственного гуманитарно-экономического университета – 1 человек;
- Волгоградский кооперативный институт Российского университета кооперации – 2 человека;
- Волгоградский государственный аграрный университет – 1 человек;

6 выпускников поступили в средние специальные учебные заведения, среди которых:

Волгоградский академический колледж, Волгоградский медицинский колледж, медицинский колледж г. Волжский, Волгоградский технологический колледж, Дубовский зооветеринарный колледж, Волжский колледж экономики, педагогики, права.

Из 29 обучающихся 9-х классов 14 человек (48%) продолжили обучение в Школе, 15 человек (52%) - в ССУЗах, среди которых: Дубовский педагогический колледж, Дубовский зооветеринарный колледж, Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, Волгоградский колледж управления и новых технологий, медицинский колледж г. Волгограда, медицинский колледж г.Камышина, Волгоградский технологический колледж, Волгоградский социально-педагогический колледж.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году работу с учащимися осуществлял квалифицированный коллектив:

По состоянию на декабрь 2024 года:

Общее количество работников	32 человека
Руководящие работники (директор)	1 человек
Педагогические работники:	24 человека

В штате есть: методист, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед,

учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, воспитатель.

Наличие квалификационных категорий:

- Высшая категория установлена 13 педагогам (54%),
- Первая категория установлена 2 педагогам (8%),
- Соответствие занимаемой должности- 8 человек (33%)
- Без категории – 1 человек (4%)

Педагогический стаж:

- от 7 до 10 лет – 4 человека
- от 11 до 20 лет – 4 человека
- от 21 до 30 лет – 10 человек
- свыше 31 года – 6 человек

Большинство педагогов школы имеют отраслевые звания и награды:

Количество и доля педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3 человека 12,5%
Количество и доля педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1 человек 4%
Количество и доля педагогов, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	10 человек 42%
Количество и доля педагогов, имеющих Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области»	1 педагог 4%
Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации	1 человек 4%
Победитель конкурсного отбора молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования	3 человека 12,5%
Победители конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в Волгоградской области	2 человека 8%

В 2024 году 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным программам.

№ п/п	ФИО, должность	Наименование программы КПК, количество часов
1	Андрющенко Т.А, учитель начальных классов	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, 36 часов
2	Беспалова Г.В, учитель английского языка	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
3	Бирюлькина Т.А, учитель истории, обществознания, ОДНКНР	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Новые ученики истории: содержание и методика преподавания, 24ч.
		Подготовка экспертов по истории и обществознанию
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при

		воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
4	Бурменская Н.В., <i>учитель начальных классов</i>	Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО, 36ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Образовательный курс «Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития», 4ч.
		Образовательный курс «Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду», 4ч.
		Образовательный курс «Внедрение коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ», 4ч.
		Образовательный курс «Апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи», 4ч.
		Образовательный курс «Модернизация системы методического сопровождения психолого-педагогических служб», 4ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, 36 часов
5	Бурменская И.А., <i>учитель начальных классов</i>	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Оказание первой помощи в образовательной организации, 72ч.
		Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы, 36ч.
		Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология) с учетом реализации ФГОС», 72ч.
		Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования, 180ч.
		Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности, 36 ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования, 36ч.		
6	Голишников Н.А, <i>учитель математики</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
7	Жаравина О.А., <i>учитель математики, биологии</i>	Оказание первой помощи, 4ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов,

		источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
8	Калачева Т.С., <i>советник директора по воспитанию, учитель английского языка</i>	Образовательный курс «Первая помощь в образовательной организации», 36ч.
		Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Образовательный курс «Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях», 4ч.
		Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО, 36ч.
		Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития, 4ч.
		Обучающий курс по продвижению госпабликов в социальных сетях, 21ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, 72 ч.
		Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, 36 часов
9	Кутышева О.П., <i>учитель математики, географии</i>	Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, 72 ч.
10	Кувшинова Е.Н., <i>учитель английского языка</i>	Образовательный курс «Продвижение образовательной организации в современном информационном пространстве» 6ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Образовательный курс «Аттестация на первую и высшую категорию», 4 ч
		Образовательный курс «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС», 36ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, 36 ч.
		Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 36ч.
11	Литовченко И.А., <i>учитель начальных классов</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, 72 ч.
12	Маминева Е.Г., <i>учитель начальных классов</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов,

		источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, 72ч.
13	Матвеева Е.Е., <i>учитель русского языка и литературы</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
14	Мищенко П.А., <i>учитель технологии, основ безопасности и защиты Родины</i>	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 24ч.
		Методика и реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ по направлению «Беспилотные летательные аппараты», 72ч.
		Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72ч.
		Подготовка тьюторов для реализации курса Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 24 ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
15	Надеина С.С., <i>методист, педагог-организатор</i>	Профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», 600ч.
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 36ч.
		«Организация методического сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций», 36 часов
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 36ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
16	Пименова М.В., <i>учитель русского языка и литературы</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
17	Семинахина И.С., <i>учитель музыки, изобразительного искусства</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
18	Сенько М.К., <i>учитель физкультуры</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
19	Слета Л.Н., <i>учитель начальных</i>	Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской

	<i>классов</i>	этики» на уровне начального общего образования, 72ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Оказание первой помощи в образовательной организации, 72ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
20	Солнце Л.А., <i>учитель начальных классов</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
21	Чебакова Н.А., <i>учитель начальных классов</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Личностно-профессиональное развитие классного руководителя, 36 ч
22	Чурзина О.В., <i>учитель технологии, социальный педагог</i>	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФГОС ООО, 72ч.
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.
		Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС, 72ч.
		Онлайн-программа по профилактике негативных социальных явлений для педагогов и наставников, 140 ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков, 72ч.
		Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 72ч.
		Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, 36 ч.
		Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения, 36ч.
		Специфика преподавания учебного предмета «Труд(технология)» с учетом реализации ФГОС, 108ч.
23	Уфимцева Е.А., <i>педагог-библиотекарь, воспитатель</i>	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
24	Храпова Н.В., <i>учитель физики, астрономии, информатики, химии</i>	Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.
		Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.
		Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, 16 ч.
		Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в конкурсах разных уровней.

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
1	Бирюлькина Т.А.	VIII Региональная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: опыт и перспективы», конкурс методических разработок учебных занятий, нацеленных на патриотическое воспитание детей и молодёжи в рамках	1 место
2	Голишникова Н.А.	Международный интернет-олимпиада «Подари знание» на портале «Солнечный свет»	победитель
		Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» на портале «Российский инновационный центр образования»	2 место
		1-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	участие
3	Кутышева О.П.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя географии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	победитель
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2024»	1 место
		Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	победитель
		Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ математике в условиях инклюзивного образования»	победитель
		1-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	участие
		4-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	участие
4	Калачева Т.С.	Заочный этап XXI Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	участие
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2024»	1 место
		Региональный педагогический конкурс «Учитель твоего времени»	участие
		Всероссийская викторина «Моя семья – моя Россия»	участие
		Региональный этап Всероссийского туристического слета педагогов	1 место
5	Кувшинова Е.Н.	Всероссийское онлайн-тестирование по теме «Цифровые ресурсы, формы и методы самообразования педагога»	участие
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая находка»	1 место
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2024»	1 место
		Всероссийская акция «Цифровой Диктант.рф»	участие
6	Маминева Е.Г.	Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	участие
		1-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	участие
		2-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	участие
		3-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	участие

		грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	
7	Матвеева Е.Е.	Международный конкурс по педагогике «Патриотическое воспитание обучающихся»	призёр
		Всероссийский конкурс талантов, номинация «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	1 место
		Всероссийский конкурс талантов, номинация «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС»	2 место
		Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка»	4 место
		Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	участие
8	Надеина С.С.	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	победитель
		IV Всероссийский педагогический конкурс «Экология-дело каждого»	победитель
		Региональный конкурс учебных и методических разработок по организации туристско-краеведческой работы в образовательной организации	победитель
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические практики в системе образования»	1 место
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2024»	1 место
		Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками в номинации «Дидактические материалы»	2 место
		Международный фестиваль «Дружба народов»	3 место
		Региональный конкурс «Россия – Родина моя» для педагогических работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	участие
9	Мищенко П.А.	Школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2024»	победитель
10	Сенько М.К.	Школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2024»	участие
11	Семинихина И.С.	Школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2024»	участие
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика-2024»	победитель
		Областной творческий конкурс «Моя Семья»	1 место
12	Чебакова Н.А.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	участие
13	Чурзина О.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Профориентационная деятельность»	1 место
		Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	победитель
		Всероссийская олимпиада для учителей труда (технологии) (первый тур)	участие

	Региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего», конкурс для педагогов «Статья по вопросам развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов»	участие
	Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	участие

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 6605 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 1687 единиц в год;

объем учебного фонда — 4193 единицы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4193	4100
2	Педагогическая	124	81
3	Художественная	2236	1800
4	Справочная	124	78
5	Языковедение, литературоведение	38	20
6	Естественно-научная	45	39
7	Техническая	20	20
8	Общественно-политическая	41	36

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 35 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 100.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети Одноклассники (госпаблик) и ВКонтакте (госпаблик) с 30.05.2022г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес;
- информация об официальном сайте Школы;
- режим работы Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

8. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания: двухэтажное кирпичное здание

Год постройки здания: 1978г.

Для организации образовательного процесса задействованы 4 кабинета начальных классов, 11 предметных кабинетов для учащихся 5-11-х классов, 1 спортзал, 1 мастерская. Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным и учебным оборудованием, дидактическими материалами и мебелью для организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта.

Столовая – 63 посадочных места

Для занятий физической культуры имеем и используем:

*Спортивный зал

*Спортивные площадки школы:

- легкоатлетическая площадка

- футбольная площадка

- волейбольная площадка

* спортивно-оздоровительный комплекс г.Дубовки, находящийся в шаговой доступности от школы

*спортивный инвентарь

Для организации и проведения досуговой деятельности и занятий в рамках дополнительного образования в школе созданы необходимые условия:

- кадровое обеспечение,

- спортивный зал, спортивные площадки, футбольное поле,

- необходимые помещения для занятий,

- необходимое оборудование (мультимедийные проекторы, магнитофоны, компьютерная техника, телевизоры, музыкальные инструменты и др.)

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов оценки качества образования в учреждении являются участники образовательных отношений.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образовательной деятельности в учреждении.

Задачи построения внутренней системы оценки качества образования:

- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования в учреждении;
- изучать и давать самооценку состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам общего образования,

законодательству Российской Федерации, локальным нормативным актам учреждения, а также степень соответствия основных образовательных программ учреждения с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечить доступность качественного образования;
- оценить уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и уровень профессионального мастерства педагогов;
- выявить факторы, способствующие повышению качества образования;
- повысить квалификацию педагогических работников и административно- управленческого персонала учреждения по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников учреждения; аттестации кадров; мониторинга качества образования и образовательной статистики; индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить гласность и коллегиальность при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- своевременно предоставлять всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в учреждении;
- расширять полномочия общественности в управлении учреждением и оценке качества образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы учреждения.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в учреждении.

По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, информационные листы, анализы и т.п.), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через: публичный доклад учреждения, отчета по самообследованию, анализа деятельности учреждения по итогам учебного года, текущих информационных и аналитических материалов, размещение аналитических материалов на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

С февраля 2024 года учреждение участвует в реализации проекта "Школа Минпросвещения России". Администрация Школы приняла участие в самодиагностике, по итогам которой учреждение продемонстрировало высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (190 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", но при этом результаты тестирования всё же обозначили ряд дефицитных позиций.

Согласно выявленных дефицитов рабочей группой разработана Программа развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки на 2023-2024 -20208-2029 годы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	437 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194 из 351 аттестованных (55%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	55,3
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,4
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 из 29 (3,4%)
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. (3,8 %)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класс	0 чел. (0 %)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класс	1 чел. (3,8 %)
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 из 29 (13,8 %)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 из 26 (19 %)- с золот.медалью 6 из 26 (23%) – с серебр.медалью
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, в общей численности учащихся	364 чел. (83%)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	273 чел.

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	(62%)
1.19.1.	Муниципальный уровень	62 чел. (14%)
1.19.2.	Регионального уровня	24 чел. (6%)
1.19.3.	Федерального уровня	234 чел. (54%)
1.19.4.	Международного уровня	58 чел. (13%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся	437 человек (100%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 чел. (10 класс) + 23 чел. (11 класс) = 37 человек (8,5%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	437 чел. (100%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел. (87,5%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. (87,5%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. (12,5%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. (12,5%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел. (62,5%)
1.29.1.	Высшая	13
1.29.2.	Первая	2
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	6 чел. (25%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. (0%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. (25%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24 чел. 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24 чел. 100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	8,0

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалы	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб*/с), в общей численности учащихся	437(100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	4,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам

Директор МКОУ СШ №3 г.Дубовки
МП

И.И.Дегтярева

Отчет о самообследовании МКОУ СШ №3 г.Дубовки размещен на официальном сайте школы, расположенного в сети интернет по адресу:<https://schdub-num3.oshkole.ru/sveden/document>

